

***DOSSIER ALUNNO***

Cognome  
Nome

A.S. 2017/2018  
Classe frequentata

**INFORMAZIONI GENERALI**

***Dati Relativi all'alunno***

Cognome

Nome

Nato a

il

Residente a

CAP.

Via

n.

Codice Fiscale

***Dati Relativi alla famiglia***

La famiglia è

Naturale

Affidataria

Adottante

Componenti Nucleo Familiare:

Grado di Parentela	Cognome	Nome	n. telefono

***Eventuali note***

--

**AREA AUTONOMIA**

**Autonomia Personale**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
è capace di mangiare da solo?						
è capace di lavarsi?						
è capace di vestirsi?						
possiede il controllo sfinterico?						
deambula autonomamente?						
sa chiedere di andare in bagno?						
Altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Autonomia Sociale**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
Conosce e sa usare i propri dati anagrafici						
Sa chiedere aiuto in contesti conosciuti						
Sa chiedere aiuto in contesti sconosciuti						
Sa chiedere ciò che serve						
sa chiedere un'informazione						
sa spostarsi in spazi conosciuti						
conosce gli ambienti esterni alla scuola						
sa prendere e riordinare oggetti di uso frequente						
sa organizzare in cartella il materiale scolastico						
sa usare il telefono						
conosce ed usa il denaro						
sa leggere l'ora						
usa mezzi pubblici						
viene a scuola da solo						
sa prendere iniziative in momenti non strutturati						

ha interessi personali privilegiati						
sa mettersi in relazione con gli altri						
Altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Autonomia Scolastica**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
porta a termine consegne molto semplici						
porta a termine consegne complesse						
necessita di frequenti sollecitazioni						
necessita della costante presenza dell'adulto						
Altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
accetta le attività in classe						
accetta le attività fuori classe						
Altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Breve sintesi dell'Area**

**AREA AFFETTIVO RELAZIONALE**

**Immagine di sé**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
Autostima e consapevolezza di sé						
Non riconosce il pericolo						
Mette in atto agiti di autolesionismo						
esprime le emozioni positive						
esprime le emozioni negative						
	0	0	0	0		0

**Rapporti con i coetanei**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
Riconosce le emozioni altrui						
instaura rapporti positivi						
prende parte ai giochi dei compagni						
ricerca il contatto fisico						
ricerca conferme/gratificazioni						
partecipa/collabora solo in piccolo gruppo						
ricerca i compagni						
riesce a controllare le proprie emozioni						
assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori						
è spesso aggressivo						
tollera frustrazioni/insuccessi						
ha cura degli oggetti propri ed altrui						
Altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Rapporti con gli adulti**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
instaura rapporti positivi						
è dipendente anche affettivamente						
ricerca il contatto fisico						
ricerca conferme/gratificazioni						
assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori						
accetta con difficoltà situazioni nuove						
è spesso aggressivo						
accetta il rimprovero						
accetta di essere aiutato						
rispetta le regole del gruppo classe						
Altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Breve sintesi dell'Area**

**AREA MOTORIO PRASSICA**

**Motricità globale**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
è capace di stare seduto						
è capace di stare in piedi, camminare, correre, saltare...						
si muove in modo logico manifestando uno scopo (finalizzata)						
si muove in maniera precisa e coordinata						
si muove in maniera difficoltosa						
Altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Motricità fine**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
precisa (nel seguire i contorni di una figura, ritagliare)						
grossolana						
	0	0	0	0		0

**Prassi semplici e complesse**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti una sola azione (infilarsi la giacca, prendere il diario della cartella...)						
se è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti più azioni (vestirsi, riordinarsi lo zaino...)						
	0	0	0	0		0

**Uso di ausili (indicare quali)**

***Breve sintesi dell'Area***



<b>AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</b>
--

**Mezzi privilegiati**

	Frequenza				Suppongo	Note	
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre			
verbali							
Usa un linguaggio non verbale finalizzato alla comunicazione							
Mette in atto stereotipie o comportamenti ritualizzati non finalizzati alla comunicazione							
Altro (specificare)							

**Contenuti**

	Frequenza				Suppongo	Note	
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre			
esprime richieste							
esprime bisogni							
Usa un linguaggio verbale consono all'età							
esprime emozioni e sentimenti							
esprime interessi							
esprime esperienze personali							
racconta esperienze di persone familiari e non							
racconta esperienze di persone estranee							
riporta fatti di cronaca (di cui sente parlare in casa, alla televisione...)							
esprime la propria opinione							
Altro (specificare)							

0                  0                  0                  0    0

**Modalità di intervento**

	Frequenza				Suppongo	Note	
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre			
coerenti al contesto							
interviene spontaneamente							

interviene solo se sollecitato						
non interviene mai						
	0	0	0	0		0

**Comprensione**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
comprende messaggi gestuali						
comprende messaggi iconici						
comprende messaggi simbolici						
comprende messaggi orali e scritti						
	0	0	0	0		0

Indicare se necessita di semplificazione della struttura e/o del lessico:

--

**Produzione**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
è capace di produrre di produrre messaggi gestuali						
è capace di produrre messaggi iconici						

**Verbale (livello relazionale e scolastico)**

è capace di produrre messaggi orali						
pronuncia parole in modo comprensibile						
usa la parola-frase						
denomina oggetti, immagini azioni di vita quotidiana						
usa frasi corrette nella struttura						
vi è chiarezza espositiva						
vi è logicità nella produzione						
Altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Scritta**

è capace di produrre messaggi scritta						
scrive autonomamente parole						

scrive autonomamente frasi con senso logico						
produce brevi testi						
scrive aiutato dall'insegnante						
scrive sotto dettatura						
scrive copiando						
	0	0	0	0		0

<b>RILEVAZIONE DEGLI INTERESSI DEL MINORE</b>	
Quale attività frequenta?	
Con quale frequenza?	
Mantiene gli impegni presi?	
Esprime il desiderio di fare delle attività?	

**Breve sintesi dell'Area**

**AREA NEUROPSICOLOGICA**  
(da quanto è possibile rilevare dall'osservazione)

**Capacità di memoria:**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
memoria a breve termine						
memoria a lungo termine						
ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva)						
ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati... (visiva)						
	0	0	0	0		0

**Capacità di attenzione**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
grado di attenzione e concentrazione nelle attività curriculari e non						

*si registra un incremento dei tempi di attenzione:*

durante particolari attività (indicare quali)						
quando è seguito individualmente dall'insegnante						
nel piccolo gruppo						
altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Organizzazione spazio-temporale**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
rapporti topologici (riconosce sopra, dietro, alto...)						
lateralizzazione (riconosce destra, sinistra, su di sé, sugli altri...)						

orientamento nel tempo (distingue prima/dopo in riferimento al proprio vissuto..., conosce il calendario, l'orologio e le loro strutture, usa il diario...)						
	0	0	0	0		0

**Breve sintesi dell'Area**

--

**AREA COGNITIVA**

**Modalità di operare**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
necessita di materiale concreto o rappresentato						
è in grado di operare solo in termini specifici (es. vissuto) e/o concreti						
è in grado di fare operazionilogiche anche in termini astratti						
altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Modalità di uso delle competenze**

	Frequenza				Suppongo	Note
	Non è in grado	Mai	Qualche Volta	Sempre		
solo nello stesso ambito in cui la competenza è stata acquisita (parziale)						
necessita di un richiamo (verbale o visivo) alla circostanza in cui la competenza è stata acquisita						
segue in modo meccanico un modello o una procedura appresa						
è in grado di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo)						
altro (specificare)						
	0	0	0	0		0

**Breve sintesi dell'Area**

**AREA DELL'APPRENDIMENTO (A CURA DELL'EQUIPE DIDATTICA)**

**Gioco (età prescolare)**

*Descrittori:*

gioco e sue modalità (es. svolge un lavoro/gioco in modo da raggiungere un fine; organizzazione del gioco: corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo)

Descrivere brevemente:

**Grafismo**

*Descrittori:*

grafismo e suoi aspetti (es. scarabocchio significativo e non; riproduci segni grafici: ricopia i segni dell'alfabeto e delle cifre numeriche..., disegno: stereotipati, fatti/non fatti spontaneamente, segue un tema assegnato, scopo comunicativo; colora: rispetta/non rispetta il contorno della figura...)

Descrivere brevemente:

**Lettura**

*Descrittori:*

cosa legge, carattere utilizzato (es. singole lettere, sillabe semplici/complesse, singole parole mono/bi/tri e polisillabiche; testi semplici: indicare le caratteristiche; se riconosce globalmente singole parole ad alta frequenza d'uso, quali: il proprio nome, insegne...)

qualità della lettura (es.: lenta, imprecisa, sillabata; indicare gli errori ricorrenti; rispetto della punteggiatura; prosodia)

funzionalità della lettura (grado di comprensione; in caso di lettura non funzionale dire se c'è comprensione dei testi ascoltati)

Descrivere brevemente:

## **Scrittura**

### *Descrittori:*

come si scrive, carattere utilizzato, uso di ausili (es.: copia, scrive sotto dettatura, autonomamente; carattere: stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo; uso di ausili per la scrittura)

qualità della scrittura (caratteristiche: chiara, grande, pesante...; qualità del tratto: segmentato, fluido...; grado di pressione e impugnatura dello strumento)

cosa scrive, correttezza ortografica e sintattica (scrive singole sillabe semplici o complesse; singole parole mono/bi/tri o polisillabiche contenenti/non contenenti suoni complessi; scrive singole frasi di senso compiuto; produce semplici testi: più frasi legate in modo logico; produce testi coerenti alla traccia; usa la punteggiatura; tipo di errori: omissione, inversione di lettere o sillabe, troncamento, sostituzione di lettere o sillabe...)

Descrivere brevemente:

--

## **Calcolo**

### *Descrittori:*

prerequisiti del calcolo (es.: quantità, grandezza, seriazione, classificazione in base ad uno o più attributi...)

numeri (es.: se li riconosce e li associa alle quantità, numera in modo meccanico o consapevole fino a..., è in grado di trovare precedente e conseguente in senso crescente e/o decrescente; di confrontare usando/non

operazioni (calcolo orale e scritto) (es.: se conosce ed utilizza le operazioni; si avvale di: materiale concreto, rappresentato, strutturato...; calcolo mentale...)

problemi (es.: risolve problemi: in termini concreti legati/non legati al proprio vissuto, in termini astratti)

geometria e misura (es.: figure geometriche: quali, conosce le caratteristiche distintive; area e perimetro: possiede il concetto, sa operare, con quali modalità...; conoscere le proprietà dei poligoni regolari, i teoremi noti - Pitagora)

Descrivere brevemente:

--



## PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

### Quadro Sintetico

#### **Area dell'Autonomia**

	COMPROMISSIONE			
	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Personale				
Sociale				

#### **Area Affettivo-relazionale**

	COMPROMISSIONE			
	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Immagine di sé				
Rapporto con gli altri				

#### **Area comunicazione e linguaggio**

	COMPROMISSIONE			
	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Immagine di sé				
Rapporto con gli altri				

#### **Area sensoriale e percettiva**

	COMPROMISSIONE			
	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Vista				
Udito				
Tatto				

#### **Area motorio prassica**

	COMPROMISSIONE			
	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Motricità globale				
Motricità fine				

#### **Area Neuropsicologica**

	COMPROMISSIONE			
	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Memoria				
Attenzione				
Organizzazione spazio				

**Area Cognitiva**

	COMPROMISSIONE			
	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Memoria				
Attenzione				
Organizzazione spazio				

**Area dell'apprendimento**

	COMPROMISSIONE			
	Nessuna	Lieve	Media	Grave
Gioco e grafismo				
Lettura				
Scrittura				
Calcolo				

età prescolare

**Diagnosi Clinica**

Codice Diagnostico ICD10:

Diagnosi per esteso:

**ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA GENERALE**

**1. Frequenza scolastica:** Regolare    Ridotta

n° ore settimanali: \_\_\_\_\_

**2. Tipologia di programmazione**

curricolo semplificato

curricolo di classe

curricolo differenziato

**3. Ore di sostegno settimanali**

Insegnante sostegno: n. \_\_\_\_\_

Assistente educatore: n. \_\_\_\_\_

**4. Servizi scolastici** (segnare se usufruisce )

Mensa \_\_\_\_\_

Trasporto \_\_\_\_\_

Altro (specificare) \_\_\_\_\_

**5. Dati relativi alla classe**

Alunni Totali

di cui: stranieri

con disabilità

con disturbi


**AREA DI INTERVENTO**

**OBIETTIVI SPECIFICI**

AREA	OBIETTIVI	METODOLOGIA	INDICATORI
Autonomia			
Affettivo-relazionale			
Comunicazione e linguaggio			
Sensoriale e percettiva			
Motorio-prassica			
Neuropsicologica			
Cognitiva			
Apprendimento			

**Progetti specifici per favorire l'integrazione scolastica**

SI'

NO

Indicare il tipo di progetto/laboratorio

---

---

---

**Ausili, tecnologie e materiali speciali:**

Impiego di materiali e ausili, anche tecnologici, volti a facilitare la possibilità di autonomia e apprendimento degli alunni. Se posseduti barrare con una X.

Libri in Braille

Mouse speciali e dispositivi di puntamento

Libri e materiali di lettura facilitati (es. con lettere e figure ingranditi per ipovedenti..., parlanti)

Tastiere speciali

Ausili tecnici per la postura la deambulazione Software didattici

Ausili tecnici la comunicazione Software per la comunicazione

Touch Screen

Lavagna Interattiva Multimediale

Altro (indicare)